

Принята

На заседании МС

Протокол № 1

«28» 08. 2022г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

общесоциальное направление

«Профессиональное самоопределение»»

для 11 класса срок реализации 1 год

2022 г.

Утверждаю

Директор: Попова Н.В.

«28» 08. 2022г.



Составитель программы:

Рыжикова Любовь Анатольевна,

педагог-психолог

I. ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика курса

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Курс «Профессиональное самоопределение» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор уже в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно построить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду. Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Главной же целью профориентационного образования стоит формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познанием их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.)
- Приказ от 31.12.2011 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 января 2016 г. N 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил»
- Профессиональный стандарт педагога-психолога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2019г. № 544н
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования
- Письмо МОиН РФ от 19.02.2016 N 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими материалами по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся»)
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
- Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672

- С учетом основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ №1 г. Дарасун

Особенности программы.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение. Поэтому планируя свою профессиональную карьеру, необходимо **выделить** следующие **моменты**:

- Главная цель - (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть).
- Цепочка близких и дальних конкретных целей (где буду учиться, первая работа, дальнейшие перспективы).
- Пути и средства достижения близких целей (ознакомление, проба сил, самообразование).
- Возможные внешние препятствия.
- Свои возможности.
- Запасные варианты

Данная программа предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на 1 год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю) — в 11 классах.

В рамках данного курса используются:

- проектные технологии, т.к. проектная деятельность способствует развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общепедагогических знаний и умений учащихся;

- личностно-ориентированное обучение позволяет выработать в процессе обучения индивидуальный подход к каждому ребенку, что не только акцентирует внимание на особенностях личностного восприятия им предмета и реализует потребности каждого ученика в особом подходе, но и повышает уровень собственных достижений и возможностей в выборе профессии;
 - социокультурная - например, сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотносить свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.
 - диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого в соотношении с различными профессиями.
- В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Осуществление программы связано с применением различных **методов** профориентационной работы: элементы профинформирования во время занятий; профдиагностика; помощь в изучении и использовании своих личных особенностей; проблемно-игровые ситуации; игры; беседы; консультации.

Формы организации учебного процесса: урок-лекция, игра, проблемно-поисковая задача, элементы исследовательской и проектной деятельности, самопрезентации, самостоятельное изучение дополнительной литературы, а также других источников информации, просмотр учебных фильмов, презентаций, использование компьютерных и профессиональных диагностических методик. В процессе обучения используются различные дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. В процессе выполнения практических работ оценивается самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов.

Для контроля эффективности педагогического процесса и его корректировки, возможность получать объективную оценку о своей деятельности, как педагога, так и обучающихся, будут применяться следующие **виды контроля:**

- предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
 - текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса (преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа);
 - оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
 - итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.
- Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.
- Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы:** опрос, педагогическое наблюдение, практическое выполнение технологических операций, демонстрации (показ приемов работы, защита проекта, демонстрации своей деятельности), тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализации творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Предметными результатами обучающихся изучения программы «Профессиональное самоопределение» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

Учащиеся должны научиться:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Тема	Кол-во часов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)	Результаты
Мир профессий				
1	Повторение. Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессий. Выявление профессиональных предпочтений учащихся	Знать: основные типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий <u>Уметь:</u> определять профессии, наиболее близкие своим интересам с помощью матрицы.
2	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1	Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек»	Знать: характеристику профессий типа «ч-ч», подтипы профессий типа «Ч-Ч», ПВК профессий <u>Уметь:</u> аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-ч»
3	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1	Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника».	Знать: характеристику профессий типа «ч-т», подтипы профессий типа «Ч-т» ПВК профессий <u>Уметь:</u> аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-т»
4	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система».	1	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая профессий типа «человек – знаковая	Знать: характеристику профессий типа «ч-з», подтипы профессий типа «Ч-з» ПВК профессий <u>Уметь:</u> аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и

5	Характеристика профессий типа «человек-природа».	1	система». Анализ характеристик профессий различных подтипов т. на «человек – знаковая система».	указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-з»
6	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ».	1	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».	Знать: характеристику профессий типа «ч-п», подтипы профессий типа «Ч-п» ПВК профессий Уметь: аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «ч-п»
7	Обобщающий урок .	1	Обобщение изученных типов профессий, их ПВК. Мини –проектная работа « Моя будущая профессия»	Знать: сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Уметь: выявлять особенности своих интересов и склонностей; соотносить области своих интересов и склонностей с требованиями различных профессий
8	Способности, интересы и профессиональная пригодность Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	7	Понятие задатков, способностей, выявление технических способностей. Понятия «склонности», «интересы». Талант, задатки, способности. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор	Знать: понятие «способности», выявление способностей, их характеристику. Уметь: называть основные виды способностей, объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.
9	Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности	1	Определение направленности к интеллектуальным видам деятельности (социально–экономическая направленность, филология, физико–математический цикл, естественнонаучный цикл). Выявление	Знать: виды специальных способностей, понятие «компенсация способностей» Уметь: выявлять свои специальные способности.

			способностей к офисным видам деятельности (тест "Интеллектуальная лабильность" (модификация)).	соотносить свои желания (хочу/могу) со своими способностями(могу) и возможностями, оценивать степень развития своих способностей.
10	Способности к профессиям социального типа.	1	Выявление предрасположенности к конфликтному поведению (тест Томаса), способы разрешения конфликтов, разбор стратегий поведения в предложенных ситуациях.	
11	Способности к предпринимательской деятельности.	1	Определение уровня развития профессионально важных качеств руководителя и предпринимателя, определение доминирующей стратегии поведения в обществе.	
12	Артистические способности	1	Оценка уровня развития артистических способностей. Одаренность, талант.	
13	Профпригодность. Уровни профпригодности.	1	Обобщение информации: оценка сформированности выявленных способностей, психологический кроссворд. Понятия «специальные способности, профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность	
14	Профессия и здоровье.	1	Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Возможные воздействия профессиональной деятельности на здоровье, факторы профессионального риска, возникновения заболеваний. Противодействие по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профлактиски психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности. Тест «Образ жизни	Знать: важнейшие характеристики здоровья человека. Уметь: раскрывать взаимосвязь здоровья и выбора профессии, выполнять задания на определение индекса здоровья
	Технологии основных	12	Понятие «карьера». Виды карьеры:	
				Знать: отличительные признаки различных видов

15	сфер профессиональной деятельности. Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность	1	«вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры	карьеры, цели своей будущей карьеры, понятия «карьера», «должность» <u>Уметь:</u> проектировать варианты своей будущей карьеры, соотносить свою самооценку с поставленной целью
16	Технологии индустриального производства.	1	Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства	<u>Знать:</u> виды индустриального профессионального производства, профессии тяжелой индустрии, характерные особенности современных технологий индустриального производства. <u>Уметь:</u> приводить примеры наиболее распространенных современных технологий в различных отраслях индустриального производства
17	Технологии агропромышленного производства.	1	Сфера агропромышленного комплекса. Технологии агропромышленного производства. Отрасли земледелия и животноводства.	<u>Знать:</u> сферы агропромышленного комплекса, профессии в сфере АПК, содержание труда и ПВК работников данных профессий <u>Уметь:</u> приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции
18	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере легкой и пищевой промышленности.	<u>Знать:</u> структуру легкой и пищевой промышленности, их значение; предприятия сферы легкой промышленности, профессии пищевой промышленности <u>Уметь:</u> соотносить свои качества с ПВК профессии
19	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1	Профессии в сфере общественного питания. Торговля. Профессии в сфере торговли. Торговля, универсам, торговый комплекс, склад-магазин, рестораны, кафе, столовая, закусочные.	<u>Знать:</u> виды профессий в сфере торговли и общественного питания, требования к ним, содержание труда отдельных видов профессий, предприятия, занимающиеся торговой деятельностью <u>Уметь:</u> соотносить свои качества с ПВК профессии
20	Арттехнологии.	1	Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии.	<u>Знать:</u> содержание труда представителей профессии мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий, понимать необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии. <u>Уметь:</u> соотносить профессии типа «Ч-Х» со структурой трудовой деятельности

21	Универсальные перспективные технологии.	1	Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер. Перспективные технологии, лазерная, электронно-лучевая технология, вычислительная техника.	Знать: основные виды современных перспективных технологий; определения понятий "информационные технологии", "нанотехнологии". основные сферы применения современных перспективных технологий. Уметь: приводить примеры применения современных перспективных технологий во всех сферах жизни общества
22	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1	Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Социальная сфера, социальные потребности, социальная политика.	Знать: мир профессий в социальной сфере, требования к некоторым видам профессий этого направления, отрасли социальной сферы, структура социальной сферы профессиональной Уметь: соотносить профессии типа «Ч-ч» со структурой трудовой деятельности
23	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии предпринимательства. Предпринимательская деятельность, предприниматель, индивидуальный и коллективное предпринимательство, устав, договор, контракт.	Знать: роль предпринимательства в системе рыночной экономики, основные формы и моральные принципы деятельности Уметь: сопоставлять свои способности и возможности требованиями профессии
24	Технологии управленческой деятельности.	1	Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой деятельности. Управление, менеджер, принципы управления, методы управления	Знать: структуру управленческого процесса, его организацию и стили управления Уметь: сопоставлять свои способности и возможности требованиями профессии
25	Необходимость постоянного самосовершенствования.	1	Совершенствование человека в труде. Труд и профессионализм.	Уметь: обосновывать необходимость постоянного самосовершенствования и профессионального самосовершенствования для успешного построения карьеры.
26	Технология основных сфер профессиональной деятельности.	1	Повторение и систематизация знаний о многообразии основных сфер профессиональной деятельности, необходимых качествах для той или иной профессии	Знать: сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий.

				Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования Знать: понятия «социальный заказ - рынок труда, работник, работодатель». Уметь: аргументировать причины выбора профессии с учетом состояния рынка труда.
27	Планирование профессиональной карьеры. Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	8	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда). Выявление наиболее востребованных профессий	
28	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации	1	Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме.	Знать: основами самопрезентации, понятие имиджа и его составляющих Уметь: преподнести себя, продемонстрировать работодателю свои лучшие качества, анализировать особенности своего поведения.
29	Составление резюме.	1	Отличительные особенности заявления о приеме на работу, автобиографии и резюме. Типы резюме. План, структура и цели резюме. Требования к резюме. Составление собственного резюме.	Знать: понятие резюме, требования к оформлению современного резюме, его роль при поиске работы Уметь: представить себя, составить анкету, моделировать свое профессиональное будущее.
30	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1	Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотношения своих желаний («хочу») со своими способностями («могу») и требованиями рынка («надо») и требованиями рынка труда («надо»)	Знать: взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии, необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); Уметь: осуществлять оптимальный выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу –могу –надо»
31	Пути получения профессии.	1	Варианты профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные	Знать: виды профессионального образования; формы получения профессионального образования; источники информации о рынке образовательных

			особенности. Система профессионально-технологического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.	услуг. Уметь: объяснять особенности различных форм обучения при получении профессионального образования; доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий; находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями.
32	Обобщающий урок.	1	Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности: технология и алгоритм создания творческого проекта.	Уметь: анализировать свои возможности достижения цели, провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и в конце изучения курса, сделать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.
33	Творческий проект «Моя будущая профессия» Защита проекта	2	Подготовка и защита профориентационных проектов. Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.	Уметь: систематизировать, анализировать полученные знания в работе над проектом, показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения; сформировать идею (проблему) проекта, разрабатывать ее, определять критерии оценки проектной работы
34				

Перечень практических и проектных работ

№	Название работы	Дата
1	Проектная работа «Характеристика профессии»	
2	Практическая работа «Определение индекса здоровья»	
3	Практическая работа «Составление резюме»	

4	Практическая работа « Составление ЛПП. Сравнительный анализ »	
5	Проектная работа «Моя будущая профессия»	

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата	Факт. дата	Примечание
	Мир профессий	7			
1	Повторение. Типы профессий. Матрица выбора профессий	1			
2	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1			
3	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1			
4	Характеристика профессий типа «человек -знаковая система».	1			
5	Характеристика профессий типа «человек-природа».	1			
6	Характеристика профессий типа «человек- художественный образ ».	1			
7	Обобщающий урок .	1			
	Способности, интересы и профессиональная пригодность	7			
8	Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1			
9	Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности	1			
10	Способности к профессиям социального типа.	1			
11	Способности к предпринимательской деятельности.	1			

12	Артистические способности	1			
13	Профпригодность. Уровни профпригодности.	1			
14	Профессия и здоровье.	1			
	Технологии основных сфер профессиональной деятельности.	12			
15	Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность	1			
16	Технологии индустриального производства.	1			
17	Технологии агропромышленного производства.	1			
18	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1			
19	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1			
20	Арттехнологии.	1			
21	Универсальные перспективные технологии.	1			
22	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1			
23	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1			
24	Технологии управленческой деятельности.	1			
25	Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования.	1			
26	Технологии основных сфер профессиональной деятельности.	1			
27	Планирование профессиональной карьеры. Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	8 1			
28	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в соискании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации	1			
29	Составление резюме.	1			

30	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «надо»	1			
31	Пути получения профессии.	1			
32	Обобщающий урок.	1			
31	Пути получения профессии.	1			
32	Обобщающий урок.	1			
33-34	Творческий проект «Моя будущая профессия» Защита проекта	2			

IV. Требования к уровню подготовки учащихся Общие требования к образованности учащихся:

1. Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;
 2. Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;
 3. Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;
 4. Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
 5. Готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности, пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;
 6. Владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;
 7. Способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.
- Учащиеся должны знать:**

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.
- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания; качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «воображение»;
- определения понятий «мышление, виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления; основные качества мышления;
- определение понятия «способности»; основные виды способностей;
- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы; типы темперамента;
- определение понятий «потребности»; виды потребностей;
- особенности делового общения;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность»;
- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессионаграмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.
- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсации способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры».

Учащиеся могут научиться:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

- называть ПК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютерный класс, ноутбук, проектор.

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)	Результаты	Вид контроля
1	Мир профессий Повторение. Типы профессий Матрица выбора профессий	7 1	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессий. Выявление профессиональных предпочтений учащихся	Знать: основные типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий Уметь: определять профессии, наиболее близкие своим интересам с помощью матрицы.	Самоконтроль
2	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1	Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные	Знать: характеристику профессий типа «человек - человек», подтипы профессий Уметь: аргументировать свое отношение к	Самоконтроль

		качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек»	профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «Ч-Ч»	
3	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1 Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника».	Знать: характеристику профессий типа «Ч-т», подтипы профессий типа «Ч-т» ПВК профессий Уметь: аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «Ч-т»	Самоконтроль
4	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система».	1 Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».	Знать: характеристику профессий типа «Ч-з», подтипы профессий типа «Ч-з» ПВК профессий Уметь: аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «Ч-з»	Самоконтроль
5	Характеристика профессий типа «человек-природа».	1 Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа».	Знать: характеристику профессий типа «Ч-п», подтипы профессий типа «Ч-п» ПВК профессий Уметь: аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «Ч-п»	Самоконтроль
6	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ».	1 Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек –	Знать: характеристику профессий типа «Ч-х», подтипы профессий типа «Ч-х» ПВК профессий Уметь: аргументировать свое отношение к профессиям данного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа «Ч-х»	Самоконтроль

			художественный образ».		
7	Обобщающий урок.	1	Обобщение изученных типов профессий, их ПВК. Мини – проектная работа « Моя будущая профессия»	Знать: сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Уметь: выявлять особенности своих интересов и склонностей; соотносить области своих интересов и склонностей с требованиями различных профессий	Проектная работа
8	Способности, интересы и профессиональная пригодность Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	7	Понятие задатков, способностей, выявление технических способностей. Понятия «склонности», «интересы». Талант, задатки, способности. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор	Знать: понятие «способности», виды способностей, их характеристику. Уметь: называть основные виды способностей, объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.	Тестирование. Взаимокомпл роль. Практическая работа.
9	Способности к интеллектуальным видам деятельности и офисным видам деятельности	1	Определение направленности к видам деятельности (социально-экономическая направленность, филология, физико-математический цикл, естественнонаучный цикл). Выявление способностей к офисным видам деятельности (тест «Интеллектуальная лабильность» (модификация)).	Знать: виды специальных способностей, понятие «компенсация способностей» Уметь: выявлять свои специальные способности; соотносить свои желания (хочу) со своими способностями(могу) и возможностями, оценивать степень развития своих способностей.	
10	Способности к профессиям социального типа.	1	Выявление предрасположенности к конфликтному поведению (тест Томаса), способы разрешения		

11	Способности к предпринимательской деятельности.	1	Определение уровня развития профессионально важных качеств руководителя и предпринимателя, определение доминирующей стратегии поведения в обществе.			
12	Артистические способности	1	Оценка уровня развития артистических способностей. Одаренность, талант.			
13	Профпригодность. Уровни профпригодности.	1	Обобщение информации: оценка сформированности выявленных способностей, психологический кроссворд. Понятия «специальные способности, профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность	Беседа. Работа в группе		
14	Профессии и здоровье.	1	Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Возможные воздействия профессиональной деятельности на здоровье, факторы профессионального риска возникновения заболеваний. Противодействие по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профилактики психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности. Тест «Образ жизни	Знать: важнейшие характеристики здоровья человека. Уметь: раскрывать взаимосвязь здоровья и выбора профессии, выполнять задания на определение индекса здоровья	Практическая работа	
Технологии основных сфер профессиональной			12	Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера»	Знать: отличительные признаки различных видов карьеры, цели своей будущей	Беседа

15	Деятельности. Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность	1	«горизонтальная карьера», Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры	карьеру, понятия «карьера», «должность» <u>Уметь:</u> проектировать варианты своей будущей карьеры, соотносить свою самооценку с поставленной целью	
16	Технологии индустриального производства.	1	Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства	<u>Знать:</u> виды индустриального профессионального производства, профессии тяжелой индустрии, характерные особенности современных технологий индустриального производства. <u>Уметь:</u> приводить примеры наиболее распространённых современных технологий в различных отраслях индустриального производства	беседа
17	Технологии агропромышленного производства.	1	Сфера агропромышленного комплекса. Технологии агропромышленного производства. Отрасли земледелия и животноводства.	<u>Знать:</u> сферы агропромышленного комплекса, профессии в сфере АПК, содержание труда и ПВК работников данных профессий <u>Уметь:</u> приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции	Взаимодействие
18	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере легкой и пищевой промышленности.	<u>Знать:</u> структуру легкой и пищевой промышленности, их значение; предприятия сферы легкой промышленности, профессии пищевой промышленности <u>Уметь:</u> соотносить свои качества с ПВК профессии	Беседа
19	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1	Профессии в сфере общественного питания. Торговля. Профессии в сфере торговли. Торговля, универсам, торговый комплекс, склад-магазин, ресторан, кафе, столовая, закусочные.	<u>Знать:</u> виды профессий в сфере торговли и общественного питания, требования к ним, содержание труда отдельных видов профессий, предприятия, занимающиеся торговой деятельностью <u>Уметь:</u> соотносить свои качества с ПВК профессии	Текущий. Устный контроль
20	Арттехнологии.	1	Понятие «арттехнологии».	<u>Знать:</u> содержание труда представителей	Беседа

		Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологий.	профессии мира искусства: требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий, понимать необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии. Уметь: соотносить профессии типа «Ч-Х» со структурой трудовой деятельности	
21	Универсальные перспективные технологии.	1 Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер. Перспективные технологии, лазерная, электронно-лучевая технологии, вычислительная техника.	Знать: основные виды современных перспективных технологий; определения понятий “информационные технологии”, “нанотехнологии”; основные сферы применения современных перспективных технологий. Уметь: приводить примеры применения современных перспективных технологий во всех сферах жизни общества	Самоконтроль
22	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1 Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Социальная сфера, социальные потребности, социальная политика.	Знать: мир профессий в социальной сфере, требования к некоторым видам профессий этого направления, отрасли социальной сферы, структура социальной сферы профессиональной	Беседа
			Уметь соотносить профессии типа «Ч-Ч» со структурой трудовой деятельности	
23	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1 Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии предпринимательства. Предпринимательская деятельность, предприниматель, индивидуальные и коллективное предпринимательство, устав, договор, контракт.	Знать: роль предпринимательства в системе рыночной экономики, основные формы и моральные принципы деятельности Уметь сопоставлять свои способности и возможности требованиями профессии	Самоконтроль
24	Технологии управленческой деятельности.	1 Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой	Знать: структуру управленческого процесса, его организацию и стили управления Уметь сопоставлять свои способности и	Практическая работа

			деятельности. Управление, менеджмент, менеджер, принцип управления, методы управления	возможности требованиями профессии	
25	Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования.	1	Совершенствование человека в труде. Труд и профессионализм.	Уметь: обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования для успешного построения карьеры.	Работа в парах
26	Технология основных сфер профессиональной деятельности.	1	Повторение и систематизации знаний о многообразии основных сфер профессиональной деятельности, необходимых качествах для той или иной профессии	Знать: сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования	Оперативный. Кроссворд.
27	Планирование профессиональной карьеры. Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	8	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда). Выявление наиболее востребованных профессий	Знать: понятия «социальный заказ, рынок труда, работник, работодатель». Уметь: аргументировать причины выбора профессии с учетом состояния рынка труда.	Текущий. Беседа
28	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участье в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации	1	Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме.	Знать: основами самопрезентации, понятие имиджа и его составляющих Уметь: преподнести себя, продемонстрировать работодателю свои лучшие качества, анализировать особенности своего поведения.	Текущий. беседа
29	Составление резюме.	1	Отличительные особенности заявления о приеме на работу,	Знать: понятие резюме, требования к оформлению современного резюме, его	Практическая и работа

			автобиографии и резюме. Типы резюме. План, структура и цели резюме. Требования к резюме. Составление собственного резюме.	роль при поиске работы Уметь: представить себя, составить анкету, моделировать свое профессиональное будущее.	
30	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1	Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотношения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»)	Знать: взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии, необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»). Уметь: осуществлять оптимальный выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу – могу – надо»	Текущий. беседа
31	Пути получения профессии.	1	Варианты профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные особенности. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.	Знать: виды профессионального образования; формы получения профессионального образования; источники информации о рынке образовательных услуг. Уметь: объяснять особенности различных форм обучения при получении профессионального образования; доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий; находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями.	Текущий. работа в группах
32	Обобщающий урок.	1	Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПЦ, составленного в начале изучения курса и нового варианта. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы	Уметь: анализировать свои возможности достижения цели, провести сравнительный анализ ЛПЦ, составленного в начале и в конце изучения курса, делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.	Текущий. Практическая работа

			проектной деятельности: технология и алгоритм создания творческого проекта.		
33	Творческий проект «Моя будущая профессия» Защита проекта	2	Подготовка и защита проекторнентационныхпроектов . Презентация профессии, составление развернутой профессионаграммы.	Уметь: систематизировать, анализировать полученные знания в работе над проектом, показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения; сформировать идею (проблему) проекта, разрабатывать ее, определять критерии оценки проектной работы	Итоговый контроль. Проектная работа
34					

Список литературы

1. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. - 56 с.
2. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2004. - 48 с.
3. Прошицкая Е.Н. Выберите профессию М., 1990
4. Твоя профессиональная карьера, учебник под ред. Чистяковой С.Н., Шагиной Т.И. М., «Просвещение», 2010
5. Дидактический материал по курсу Твоя профессиональная карьера под ред. Чистяковой С.Н. М., «Просвещение»
6. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно—методическое пособие.- М.: Генезис, 2010
7. Человек и профессии. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях/авт. сост. Л.Н.Бобровская, О.Ю.Просихина.-М.: Планета,
8. Элективные курсы профориентационной направленности. Для учащихся 10-11 классов гуманитарного профиля обучения: учеб- методическое пособие /Д.А.Ершов; под ред. Т.В. Черниковой. -М.: Глобус

9. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб.- методическое пособие.- М. Планета. 2011

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.kto-chem.ru> Азбука профессий
<http://www.moeobrazovanie.ru> Интернет-портал для абитуриентов
<http://www.vuboprofessia.ru> Популярные профессии с программой
<http://education.superinfo.ru> Информационно-поисковый портал для родителей
<http://www.uscheba.ru> Образовательный портал
<http://www.profsageet.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
<http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию»
<http://www.profoientator.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
<http://www.edu.ru/db/porta/index.org.htm> Портал «Российское образование»
<http://www.planetaedu.ru> Планета образования
<http://moscollege.imsro.ru> «Выбери профессию» (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования)
<http://www.proekt-pro.ru> Коммерческий проект «Пропуск в профессию»
<http://www.sami-forum.ru> Международный молодежный форум по самоопределению "Мы сами!"
www.metodkabi.net.ru - "Методический кабинет профориентации" психолога-профконсультанта Галины Резапкиной
www.profor.ru - Персональный сайт психолога Юрия Тюшева "Профориентация для всех"
www.profedu.ru - портал профессионального образования Москвы. Адресован старшеклассникам и выпускникам школ.
www.proftime.edu.ru - сайт "Время выбрать профессию" Московского психолого-социального института.

www.psykolpovou.ru - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Гагаринский" Юго-Западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающимся профориентационной работой, подросткам и их родителям.

www.shkolniky.ru - сайт Столичного центра профориентации "Разумный выбор". Адресован старшеклассникам, стоящим перед выбором профессии, и специалистам, работающим с подростками.

www.profbot.ru - сайт "Электронный музей профессий". Адресован прежде всего учащимся 8-11 классов.

www.profcenter.mosuzedu.ru - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Ясенево" Юго-западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающимся профориентационной работой, детям и подросткам в возрасте от 10 до 18 лет и их родителям.

www.irc.ac.ru/abituient/index.html - общероссийская информационно-справочная система "Абитуриент".

Предназначена для поступающих в вузы и школы России.

www.start4you.ru - сайт "Образование карьера". Информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов.

www.uscheba.ru - крупнейший образовательный сайт, который входит в структуру Издательского дома "Всё для Вас".

Сайт адресован абитуриентам, студентам колледжей и вузов, классифицированных по различным признакам.

	родителей род. Прав	Николаевич, 04.10.1976 г.р., не работает	Александровна, 02.04.2009 г.р., 6 класс МОУ ООШ №5 п. Дарасун		ПДН ОМВД Комитет образований (Евдокимов К.С.)	Контроль по месту проживания Контроль: итоги учебного года		
25	Лица, злоупотребля ющие алкоголем Семьи, в которых есть риск лишения род. Прав	Патина Валентина Александровна 29.01.1980 г.р., не работает Гузик Игорь Валентинович 06.07.1966 г.р., не работает (Сожитель)	Патин Дмитрий Сергеевич 01.08.2006 г.р. МОУ СОШ №1 п. Дарасун, 9 класс Патин Алексей Игоревич 27.05.2021 г.р., не организован	п. Дарасун ул. Дуговая, 1- д.42 04.05.20 22	ГУССО «Прометей Отдел опеки и попечительства ПДН ОМВД Комитет образований ГУЗ «Карымская ЦРБ»	04.05.2022 дети переданы в семью Контроль: сопровождение семьи Контроль по месту проживания Контроль: результат сдачи экзаменов Контроль: наблюдения нарколога, патронаж детей до 3-х	15.06.2022	
26	Лица, злоупотребля ющие алкоголем Семьи, в которых есть риск лишения родителей род. Прав	Иванов Андрей Валентинович, 09.02.1981г.р. ИП Михайлов, разнорабочий Герасина Наталья Леонидовна 16.03.1977 г.р.	Иванова Полина Андреевна, 17.06.2007 г.р.	П. Олентуй ул. Дуговая, д.34 04.05.20 22	ГУССО «Прометей Отдел опеки и попечительства ПДН ОМВД Комитет образований	Сбор документов для выхода в суд на ограничение в родительских правах Герасину Н.Л. Срок исполнения 03.08.2022 г. Контроль по месту проживания Контроль: зачисление в ДДП при школе с. Майки	06.07.2022	

29	Лица, злоупотребляющие алкоголем Семьи, в которых есть риск лишения родительской род. Прав	Глухова Галина Викторовна 24.12.1976 г.р., (т. 8914-476-05-63) Егоров Дмитрий Владимирович, 23.11.1977 г.р. (т. 8914-432-29-53)	Егорова Анна Дмитриевна 23.10.2009 г.р., Егорова Дарья Дмитриевна, 05.03.2015 г.р., Егоров Павел Дмитриевич, 28.05.2013 г.р., уч-ся МОУ СОШ №1 п. Дарасун Егоров Андрей Дмитриевич, 03.05.2017 г.р., Кузнецов Богдан Сергеевич, 14.02.2021 г.р., Кузнецов Егор Сергеевич, 24.07.2014 г.р., Кузнецов Александр Сергеевич, 24.07.2014 г.р., Кузнецова Виктория Сергеевна, 20.05.2010 г.р., Кузнецов Тимур Сергеевич, 18.03.2022 г.р.,	п. Дарасун ул. Школьная д. 53	05.05.2022г.	ГУСО «Прометей» Отдел опеки и попечительства Комитет образования Карамский отдел ГКУ КПЗН Забайкальского края	Сопровождение семьи Контроль по месту проживания Контроль: посещение ЛДЦ На 01.06.2022г. в ЦЗН не состоят, с целью трудоустройства не обращались	06.07.2022г.	
30	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (мать не занимается воспитанием детей)	Кузнецова Альбина Сергеевна, 04.01.1988 г.р.	ст. Аржанов а ул. Колхозная д. 19	18.05.2022г.	ГУСО «Прометей» Отдел опеки и попечительства ГУЗ «Карамская ЦРБ»	Контроль по месту проживания	06.07.2022г.		
31	Лица, злоупотребляющие алкоголем, Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	Черепанова Наталья Анатольевна 16.10.1982 г.р.	п. Дарасун ул. Лазо д. 23	18.05.2022г. (контроль дл. 6 мес)	ГУЗ «Карамская ЦРБ»	Контроль семьи: ЖБУ удовлетворительные Контроль: Черепанова С.А. зачисление в 1 класс МОУ СОШ №1 п. Дарасун. Срок 03.08.2022 г. рекомендовано обратиться к врачу наркологу	06.07.2022		
32	Лица, злоупотребляющие алкоголем, Ненадлежащее исполнение	Фалилеевой Натальи Владимировны 16.10.1980 г.р.	п. Дарасун ул. Пакулова, д.32	18.05.2022г. (контроль дл. 6 мес)	ГУСО «Прометей» Отдел опеки и попечительства	Контроль по месту проживания: ЖБУ удовлетворительные	03.08.2022		

родительских обязанностей					Комитет образования	Переведен в 6 класс		
33	Лица, злоупотребляющие алкоголем, не выполняющие родительских обязанностей	Аленичева Оксана Владимировна 07.12.1984г.р., не работает	Аленичев Максим Александрович 18.03.2008 г.р. и Аленичева Ульяна Андреевна 07.08.2012г.р. уч-ся ЧОУ СОШ №49 ОАД «РЖД» в с. Адриановка.	с. Адриановка ул. Школьная д.15 кв.2.	01.06.2022г.	ГУСО «Прометей Отдел опеки и попечительства	Контроль по месту проживания	15.06.2022
34	Лица, злоупотребляющие алкоголем, не выполняющие родительских обязанностей	Силенкова Любовь Олеговна, 09.03.1987 г.р.	Силенков Егор Эдуардович 30.04.2020г.р. и Силенков Тимур Романович 13.08.2021г.р.	с. Кайдалово ул. Советская, 73 кв.2	01.06.2022г.	Отдел опеки и попечительства ЦДН ОМВД ГУЗ «Карымская ЦРБ»	Контроль по месту проживания Патронаж детей до 3-х лет	15.06.2022